

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| Presentación | 11 |
| Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa | |
| Prólogo | 13 |
| Educar: Un asunto de convivencia | |
| Imanol Zubero Beaskoetxea | |
| 1 ¿Por qué un estudio sobre escuela y valores? | 17 |
| 2 Desafíos y expectativas en la enseñanza obligatoria | 25 |
| 1 Escuela y sociedad, la ruptura de un consenso | 28 |
| 1.1 El malestar escolar | 28 |
| 1.2 La escuela, una institución aislada | 32 |
| 1.3 Soledad de la escuela y desconcierto cultural | 38 |
| 1.4 La soledad de la escuela frente a la familia | 44 |
| 2 Hacia una escuela inclusiva | 55 |
| 2.1 La escuela, construcción de ciudadanía | 55 |
| 2.2 La escuela inclusiva frente a la diversidad | 62 |
| 3 Los cambios en la profesión docente | 102 |
| 3.1 El Desánimo docente | 102 |
| 3.2 Crisis de autoridad | 108 |
| 3.3 Desajustes en la formación | 118 |
| 3.4 Crisis de paradigma | 124 |
| 3.5 Erosión del prestigio profesional | 129 |
| 3 La transmisión en valores en los centros escolares de Vitoria-Gasteiz | 135 |
| 1 Significado y lugar de los valores en la escuela | 142 |
| 1.1 ¿Qué sentido tiene una educación en valores | 145 |
| 1.2 El lugar de los valores en las escuelas | 153 |
| 2 Los contenidos valorativos en la enseñanza obligatoria: el currículo vivenciado en los centros | 165 |
| 2.1 Valores que se trabajan | 170 |
| 2.2 Valores “críticos” | 188 |
| 3 El trabajo con los valores: dificultades y oportunidades en la práctica | 236 |
| 3.1 Transmitir en valores: la debilidad del mensaje | 237 |
| 3.2 La actitud del profesorado: sombras en la implicación del docente | 242 |
| 3.3 El trabajo con los valores: eventualidad y descoordinación | 247 |
| 4 Conclusiones | 255 |
| 5 Recomendaciones | 277 |
| 1 Sobre la transmisión en valores en la escuela | 279 |
| 2 Sobre el trabajo con los valores en los centros educativos | 283 |
| 6 Ficha técnica | 289 |
| 7 Referencias bibliográficas | 297 |